

[Haga clic aquí para descargarlo en español](#)

(Click here to download in Spanish)

## Capacidad de actuar

### Oda a los buscadores

Preludio

Eugène Vermeer

Desde el principio de los tiempos, el hombre ha estado en estrecho contacto con su entorno inmediato y se ha centrado en lo que estaba disponible en la naturaleza. El tipo de humano con mayor potencial de adaptación dominó y se extendió por todo el mundo. Una nueva forma de pensar, la revolución cognitiva, descrita por Yuval Noah Harari en el libro *Sapiens* (Harari Y.N. , 2017), ha contribuido a que los humanos modernos hayan podido mantenerse cada vez mejor. El lenguaje y la comunicación jugaron un papel esencial en esto. Esto provocó cambios en la socialización y el comportamiento, enseñó a los humanos a actuar con propósitos más claros, a hacer planes y, mediante la cooperación, a desarrollar nuevas técnicas, así como a intercambiar estrategias de supervivencia. El medio ambiente llevaba la delantera y la adaptación humana le seguía.

Desde la revolución industrial cada vez se recurre más a estas capacidades de adaptación. En la actualidad, vivimos con un crecimiento demográfico mundial en alza y nos enfrentamos a cuestiones complejas relativas a nuestro entorno vital: alimentación, medioambiente, trabajo y vivienda. El planteamiento se ve dificultado por el hecho de que la reflexión y el trabajo en común se ven enturbiados por intereses sociales y económicos muy divergentes. La velocidad y la complejidad de los desarrollos y cambios que hemos provocado, especialmente nosotros mismos, hacen que nos enfrentemos a nuevos y profundos desafíos. Es necesario guiar nuestra adaptación estimulando y desarrollando habilidades, además de modificar nuestros patrones de pensamiento y formas de pensar. ¿Somos capaces de tomar el control para realinear nuestra forma de pensar y actuar con nuestro origen, nuestro entorno, y reorientar el Ser en nuestro desarrollo evolutivo? ¿Qué se necesita para un ajuste constructivo, un paso adelante en este proceso evolutivo? ¿Cómo podemos volver a hablar de esto, en diálogo con el otro? Tenemos que volver a nuestros objetivos originales para explorar nuestro entorno vital, pero ciertamente también para explorarnos a nosotros mismos, en nuestro papel de pensar y actuar. ¿Qué necesitamos? ¿Qué podemos hacer nosotros mismos?

Estimular el valor de ser diferente y auténtico. Debido a nuestros impulsos instintivos, de primeras buscamos la seguridad del grupo y sus patrones familiares, y deseamos fundirnos en el todo. Hace falta talento y empuje para atreverse a ser diferente y a sobresalir sin dejar de formar parte del conjunto. Desde la autenticidad y el pensamiento autónomo podemos ser más capaces de activar el pensamiento crítico en nosotros mismos y desviarnos de las suposiciones e influencias del grupo. A través del pensamiento crítico constructivo sobre el mundo que nos rodea podemos liberarnos mejor de la influencia opresiva del grupo y de las suposiciones colectivas que pueden inhibir un enfoque de mente abierta para la renovación y el cambio.

Si queremos explorar nuevos caminos, tendremos que permitirnos ser vulnerables, ser lo suficientemente audaces como para asumir el riesgo de fracasar y hacer uso del poder de la vulnerabilidad, tal como se describe en el libro *Frágil: El Poder de la Vulnerabilidad* (B. Brown, 2013). Esto constituye la base para explorar, tener un ojo en otras perspectivas, escuchar sinceramente al otro. Sólo así podremos intercambiar más profundamente nuestros verdaderos sentimientos sin el miedo a ser diferentes y a pensar distinto. "¡Mejora el mundo, haz una pregunta!" es uno de los preceptos que Rutger Bregman describe en su libro *Humankind: A hopeful History* (R. Bregman,

2020). La perspectiva contemporánea suele centrarse en la resiliencia y el logro, en el beneficio y el crecimiento, en el dominio y el beneficio personal. Esto conduce a una cultura de enjuiciamiento y de crecimiento a expensas de los demás. No se trata de crecimiento y desarrollo a partir del interés común estimulando la cooperación, la autenticidad y el pensamiento autónomo, sino de crecimiento y desarrollo a expensas del otro y de nuestro entorno. Esta actitud, estimulada social, política y económicamente, conduce irremediabilmente a relaciones interpersonales patológicas, tanto entre individuos como entre grupos. No hay más que ver las cifras crecientes de agotamiento, estrés, ansiedad y endurecimiento en muchas sociedades. Se está librando una guerra de trincheras sobre una base de suposiciones arraigadas, endurecidas e impuestas. Es hora de un ajuste -un cambio de paradigma- en el que se preste atención a la comunicación, la moral, la creatividad, el pensamiento crítico y autónomo libre de suposiciones estancadas, para propiciar un diálogo sincero con nuestro entorno, y con nuestros semejantes.

Con este libro queremos entrar en diálogo con el lector, compartir y desafiar su pensamiento y su actuación, su capacidad de actuar. Una guía para el desarrollo del Ser, basada en la atención a la perspectiva del Otro; llegar a ti mismo a través del Otro. Si nos damos cuenta de la necesidad de esto y somos capaces de reforzarlo en la crianza, la educación y la cooperación, podemos ponernos en marcha. Tomar este camino es el primer paso hacia el cambio. Con este libro queremos poner de relieve diferentes enfoques de distintas disciplinas para inspirar, motivar y dialogar.

## Prólogo

Bert Zwaneveld

Durante el verano de 2020, cuando la primera ola de coronavirus parecía haber terminado como muchos pensaban, Erwin Sengers tomó la iniciativa de preguntar a varias personas si considerarían la posibilidad de contribuir para un libro que:

- Está dirigido al debate público, y se dirige a una amplia audiencia.
- Será un documento que ofrezca una visión de los mayores problemas de hoy en día, entre los cuales se encuentra la comunicación
- Demuestra que estos problemas pueden resolverse de forma alternativa a la habitual.

El lector de este libro debe estar preguntándose ahora: "¿Y cuáles son esos problemas?"

Nuestra sociedad se enfrenta a muchos problemas. Lo que sigue, lejos de ser una lista completa, es una indicación:

- Las crisis, como la crisis financiera de 2008 - 2014, o la crisis de Covid-19 que comenzó en 2020.
- La incertidumbre que sienten las personas, por ejemplo, a consecuencia de dicha crisis o el cambio climático.
- La pérdida de control de la vida de las personas, inducida por el enfoque de gestión en el trabajo, o en la sociedad.
- La forma en que el gobierno trata a sus ciudadanos, lo que lleva a una brecha creciente entre ambos.
- Consideración de la sociedad como un mercado, lo que a menudo implica la retirada del gobierno.
- Más individualismo, lo cual a veces divide a las sociedades.

Parece que la brújula moral de la gente ya no funciona bien. Los valores ya no dirigen el comportamiento de las personas. Los autores de los capítulos de este libro están convencidos de que es necesario repensar los aspectos fundamentales de nuestra sociedad a nivel local, regional, nacional e internacional. La palabra clave es esta: comunidad. En una comunidad se puede contribuir a la felicidad de los demás y, al hacerlo, a la propia. En otras palabras: no "exclusión", sino intercambio de ideas.

Nuestra sociedad se compone tanto de personas como de entorno. El contexto de la vida de las personas es una parte inherente de la sociedad. En consecuencia, en el proceso de cambio, nuestra relación con los aspectos materiales del medio ambiente debe ocupar también un lugar importante.

Además de un cambio de actitud, también es necesario repensar qué conocimientos y habilidades son los adecuados para que esto ocurra.

En todos los capítulos de este libro, los autores analizan los problemas desde sus propias áreas de conocimiento, discuten su análisis y dan indicaciones para soluciones concretas. Los análisis proceden de un amplio abanico de disciplinas: filosofía, economía, moral, (auto)organización, innovación, psicología y educación, especialmente a nivel universitario (de ciencias aplicadas).

Para dar una idea de lo que se puede esperar, presentamos aquí algunos resúmenes muy condensados de los diez capítulos.

El capítulo inicial es una entrevista de Erwin Sengers a Gabriel van den Brink: *Básicamente, la cima de esa montaña llega hasta el cielo*. Muestra las opiniones de Van den Brink sobre cuestiones como: ¿Por qué es difícil actuar? ¿Cuál es el papel del lenguaje en la actuación? ¿Dónde o cuándo se necesitan otras personas en la actuación? ¿Cómo se puede superar la inercia en la actuación? ¿Y si además de la acción colectiva hay también impotencia colectiva? ¿Hasta qué punto son realistas las ideas presentadas? ¿Cuál es el papel de la educación? Van den Brink y Sengers quieren aportar perspectivas dirigidas a la acción. Prestan especial atención al enorme uso de la tecnología móvil, que podría conducir a la restricción de la comunicación de las personas.

En el capítulo 2, *La hora del cambio de paradigma*, Leen Paape analiza que el paradigma económico en el que se basan la mayoría de los países, que puede resumirse como "neoliberalismo", ya no es sostenible. Este paradigma trajo prosperidad y crecimiento, pero también tiene efectos nocivos. Pensemos en el cambio climático, en la disminución de la biodiversidad y en las consecuencias sociales como las crecientes desigualdades entre grupos de personas. Por tanto, el paradigma tiene que cambiar. Muestra las opciones que debemos que tomar.

En el capítulo 3, *Ecosistemas para la educación*, Erwin Sengers describe cómo podrían, o incluso deberían, cambiar los sistemas educativos cuando desean situar la colaboración y el éxito colectivo en un lugar destacado. El autor aboga por conectar ese cambio con lo que se puede aprender de la naturaleza, en todos sus aspectos. ¡La naturaleza existe desde hace mucho más tiempo que la humanidad!. Según Sengers ya no se trata de instituciones que imparten educación, sino de sistemas educativos. Las palabras clave de los sistemas educativos son: autoorganización, cocreación, colaboración, aprendizaje no lineal, liderazgo descentralizado.

Gabriel van de Brink y Erwin Sengers, afirman en el capítulo 4, *Imaginando una moral de anclaje en la búsqueda de lo que nos une*, que nuestra existencia humana está determinada por la interacción de tres pilares: la moral, el poder y el mercado. En su opinión, el primero es el menos desarrollado de estos tres. En una especie de debate, buscan formas de mejorar la moralidad. Una de sus conclusiones es que podemos sustituir la jerarquía por un orden funcional en el que la toma de decisiones tenga lugar a escala local o regional. Entonces, el gobierno no debería limitarse a imponer procedimientos formales, sino animar a sus ciudadanos a encontrar sus propias soluciones cuando se trate de intereses conflictivos o consideraciones morales.

Jacqueline van Muilwijk-Koezen y Peter van der Sijde comienzan sus consideraciones en el capítulo 5, "*Construir puentes, el papel de la autenticidad*", a partir de su observación de que muchos estudiantes no consiguen trabajos académicos después de la universidad, sino trabajos relacionados con los negocios. Se educan para adquirir conocimientos, no para ganar dinero, lo cual es clave en los negocios. Su objetivo es tender un puente entre el mundo académico y el empresarial desde un punto de vista educativo. Su principal recomendación es que los profesores universitarios se adentren más en el mundo de la empresa, formulando preguntas para promover la familiarización con este mundo.

El capítulo 6 de Sabrina Schork, *La educación del innovador circular: por qué el mundo necesita educar a los pensadores y ejecutores de la economía circular*, trata sobre la innovación circular con el fin de crear un programa transfronterizo para los innovadores de la economía circular en la educación superior pública. Se basa en una revisión de 107 artículos científicos revisados por pares y en el análisis de 40 publicaciones preseleccionadas y búsquedas online de proyectos de investigación sobre Economía Circular. Ocho interesantes iniciativas de investigación y ocho publicaciones aportan información sobre la educación en innovación circular. Los conocimientos básicos adquiridos son relevantes para los científicos, los formadores, los gestores de recursos humanos y las personas que desean continuar su formación en el ámbito de la innovación circular. La economía circular es el futuro y las innovaciones circulares deben ser implementadas por la educación. Esto implica encontrar personas que puedan llevarlas a cabo, que posean formación y que puedan desempeñar un papel en las implementaciones comerciales.

Jaap Boonstra comienza el capítulo 7, *Juguemos*, con: "Muchas personas en las organizaciones experimentan su entorno como algo dinámico, y no está claro cuál será el futuro". En una situación tan insegura, preparar el futuro mediante un proceso planificado es difícilmente posible. La alternativa de Boonstra es la autoorganización, en la que el juego tiene un papel importante. Para dar forma al futuro, los jugadores deben formar colectivos autoorganizados que no aspiren a resultados bien definidos con objetivos predefinidos en sí mismos. Las palabras clave, además de la autoorganización, son: cambio, comunicación, toma de decisiones, resolución de conflictos, (mutua) confianza, aprendizaje, propiedad e incluso diversión.

El capítulo 8 de Jan Bransen, *No puedo hacerlo solo*, se pregunta: "¿Qué significa mantener nuestra identidad como espécimen de Homo sapiens? ¿Y qué se requiere para sobrevivir como humanidad, como la especie que aparentemente está destruyendo su entorno en el Antropoceno, y que no parece tener realmente derecho a reclamar la sabiduría que se ha atribuido a sí misma?. Para debatir estas cuestiones, me serviré de los cinco conceptos básicos siguientes: autopoiesis, adaptabilidad, compromiso, actividad y temporalidad".

El capítulo 9 de Eugène Vermeer, *La autonomía como actitud ante la vida, el desarrollo de la Autonoia*, se centra en la importancia del pensamiento autónomo en el tsunami de información, veraz o falsa, y todo lo que hay entre medias. Cada uno tiene que encontrar su camino en el complejo mundo en el que vivimos, a veces solo, la mayoría de las veces en relación con los demás. En esta compleja situación cada uno tiene también el deber de construir su propio Yo. La educación y el desarrollo del pensamiento son los temas centrales. Vermeer utiliza el término "Autonoia" - del griego: yo (auto) y pensamiento (noia) para el desarrollo de las habilidades subyacentes y la actitud del pensamiento autónomo.

En el capítulo final, *El asiento de DRYVER*, Erwin Sengers analiza ampliamente: "Aunque tenemos la tecnología, el conocimiento y las habilidades para proporcionar a todas las personas las necesidades de la vida y para adaptarnos a las circunstancias cambiantes, nuestra capacidad de acción no es suficiente actualmente para resolver los grandes retos de nuestro tiempo". Y, por supuesto, aporta muchas ideas sobre posibles soluciones.